

**Istituto comprensivo di Gatteo
Scuole primarie
Istituto di Gatteo (FC)**

PROGETTAZIONE DI CLASSE TERZA

ITALIANO

OBIETTIVI FORMATIVI PER I CINQUE ANNI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al

lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA' ITALIANO CLASSE 3[^]:

Ascolto e parlato

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA CLASSE TERZA

- Narrazione di esperienze personali.
- Formulazione di domande per indagare su un argomento.
- Conversazioni libere e guidate, in cui si applicano regole dell'ascolto e dell'intervento diretto.
- Rievocazioni d'esperienze vissute, in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine temporale e causale degli avvenimenti.
- Ascolto di letture stimolo fatte dall'insegnante.
- Ascolto e comprensione di spiegazioni, interventi di eventuali "esperti" esterni alla scuola.
- Lettura silenziosa e ad alta voce di brani dal libro di testo, da libri di narrativa.
- Lettura di tipologie testuali diverse e loro riconoscimento: narrative, descrittive, regolative, poetiche.
- Uso della biblioteca di plesso, per ampliare e arricchire le proprie conoscenze.
- Individuazione in un testo narrativo di personaggi, ambienti, successione temporale dei fatti.
- Individuazione e riconoscimento in un testo descrittivo degli elementi strutturali.
- Tecniche di lettura.
- Arricchimento lessicale.
- Scrittura di testi per comunicare esperienze personali, raccogliere informazioni, descrivere situazioni, esprimere emozioni e stati d'animo.
- Manipolazione di testi modificando alcune parti.
- Scrittura di un testo narrativo completo di parte iniziale, centrale, finale.
- Scrittura corretta ortograficamente sotto dettatura.
- Scrittura di storie da completare (invenzione del finale/dell'inizio.)
- Ideazione e scrittura di storie, su stimolo dato (immagini, frase chiave...)-

Grammatica: nome, articolo, aggettivo, preposizione, verbi essere e avere, verbo (coniug., persone, tempi del modo indicativo).

- Frasi minime e espansioni (i sintagmi, soggetto e predicato, espansioni).
- Ordine alfabetico.
- I suoni particolari.
- Divisione in sillabe.
- Punteggiatura
- Esercizi legati alle maggiori difficoltà ortografiche.
- Strategie di autocorrezione.
- Riordino di frasi.
- Attività orali e scritte sulla frase minima e complessa.
- Uso del vocabolario e giochi per riconoscere: sinonimi, omonimi, contrari.
- Giochi di arricchimento lessicale.
- Discorso diretto e indiretto.

METODOLOGIE APPLICATE

- Utilizzo dell'apprendimento collaborativo (cooperative Learning) favorendo le attività in piccoli gruppi
- Utilizzo dell'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppo dei processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Utilizzo di differenti modalità comunicative e attivazione di più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzione originali.
- Altro.....

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno le griglie di valutazione allegate.

MATEMATICA CLASSE 3[^]

OBIETTIVI FORMATIVI PER I CINQUE ANNI

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA' CL.3[^]

NUMERI
<ul style="list-style-type: none">– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.– Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.– Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.– Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
SPAZIO E FIGURE
<ul style="list-style-type: none">– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<ul style="list-style-type: none">– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.– Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA CLASSE TERZA

- Costruzione sistematica dei numeri da 100 a 999.
- Ordinamento e confronto dei numeri da 100 a 999 anche con simbologia.
- Il migliaio.
- Valore posizionale delle cifre con simbologia (K h da u).
- Esecuzione di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga e colonna con i numeri interi, con e senza cambio.
- Avvio al concetto di frazione.
- Dalle frazioni decimali ai numeri decimali.
- Lettura scrittura e confronto di numeri decimali e loro rappresentazione sulla retta.
- Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
- Costruzione delle tabelle delle quattro operazioni e rilevazione delle proprietà.
- Calcolo orale e scritto con verbalizzazione delle procedure.
- Manipolazione di materiale strutturato e non (abaco, BAM, righe, strumenti di misura, solidi geometrici...).
- Le figure solide.
- Dalle figure solide alle figure piane.
- Vari tipi di linee: curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate.
- Linee rette: orizzontali, verticali, oblique.
- Rette e punti: rette, semirette e segmenti.
- Angoli come cambio di direzione e come rotazione.
- Osservazioni sugli angoli: vertice, lati, ampiezza.
- Confronto di ampiezze mediante sovrapposizione.
- Rette incidenti, parallele, perpendicolari.
- Angoli concavi e convessi, retti, acuti, ottusi; angolo piatto e giro, misurazioni con unità di misura arbitrarie e necessità di unità di misura.
- Equivalenze di misure.
- Poligoni e non poligoni.
- Poligoni concavi e poligoni convessi.
- Classificazione dei poligoni.
- Problemi con domanda nascosta anche su peso netto, tara, peso lordo.
- Indagini statistiche: la rilevazione dei dati e la tabella di frequenza.
- Indagini statistiche: istogrammi ed ideogrammi (interpretare i dati).
- Indagini statistiche: rappresentare i dati (istogrammi ed ideogrammi).
- Indagini statistiche: l'istogramma e la moda
- Certo, possibile, probabile, impossibile.

METODOLOGIE APPLICATE

- Riflettere sui propri percorsi di conoscenza, sia in tempo reale sia a lungo termine.
- Rendersi conto che ogni percorso di apprendimento può essere precisato e approfondito da passi successivi.
- Apprezzare i nuovi strumenti di indagine e di rappresentazione, anche in quanto potenziano e modificano le conoscenze che già si possiedono: tutte queste dimensioni della relazione di insegnamento / apprendimento permetteranno di

approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico, e di accrescere la motivazione ad apprendere ancora.

"In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le sequenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi."

- Privilegiare l'uso di strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica. Sono infatti auspicabili attività quasi giornaliere, di breve durata, con proposte diverse e giochi che privilegino il calcolo mentale allo scritto, che sarà ovviamente trattato a livello procedurale.

- Favorire il ragionamento e solo successivamente, tramite l'esercizio, l'automatizzazione.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzioni originali.
- osservazione

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno le griglie allegate.

STORIA

OBIETTIVI FORMATIVI PER I CINQUE ANNI

-Organizzazione delle informazioni: rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durata temporali e conoscere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Strumenti concettuali e

conoscenze: avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...

- Produzione rappresentare conoscenze

e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

<i>Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione</i>
--

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA' STORIA CLASSE 3[^]

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE

TERZA

- Il tempo: misura e periodizzazione.
- Concetto di fonte storica: documenti e informazioni.
- Distinzione tra storia vera e storia inventata: racconto storico, mito e leggenda.
- Linea del tempo: cronologia storica.
- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.
- Origine della Terra.
- Evoluzione degli esseri viventi.
- Le ere geologiche.
- La comparsa dell'uomo sulla Terra.
- Le tappe fondamentali che hanno portato al passaggio dall'uomo preistorico all'uomo del neolitico.
- Quadri di civiltà.
- Gli strumenti dello storico, i collaboratori dello storico.
- Avviamento al metodo di studio.

METODOLOGIE APPLICATE

Utilizzo dell'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi.

- Utilizzo dell'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppo dei processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Utilizzo di differenti modalità comunicative e attivazione di più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni.
- Attività di ricerca ed approfondimento.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzione originali.
- lettura d'immagini e fonti.
- Altro.....

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno le griglie allegate.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI FORMATIVI PER I CINQUE ANNI

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
- Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.
- Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

(I traguardi sono quelli riportati dalle Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.)

OBIETTIVI/ABILITA' GEOGRAFIA CLASSE 3[^]

Orientamento

– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
– Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

– Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE TERZA

- I punti cardinali. La stella polare. La bussola. Piante e mappe.
- Cartografia.
- Gli specialisti della geografia.
- Il nostro territorio ieri e oggi (ambiente umano e antropico, flora e fauna, attività produttive).
 - Attività di ricerca storico-geografica
 - Attività pratiche per l'utilizzo sicuro degli indicatori spaziali e dei concetti topologici (nell'aula, nei laboratori, nel cortile, in palestra...).
 - Riconoscimento degli elementi costitutivi dello spazio.
 - Rappresentazione in pianta di spazi noti.
 - Lettura di carte geografiche fisiche e politiche, mappe, piante con legenda e punti cardinali.

- I vari ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare:
- a) Lettura del paesaggio con distinzione degli elementi naturali e antropici.
 - b) Rapporto tra paesaggio geografico, clima e intervento dell'uomo sul paesaggio.
 - c) Gli interventi dell'uomo sull'ambiente: le ragioni e gli effetti.
 - d) Come il comportamento dell'uomo modifica l'ambiente: sviluppo di una coscienza ecologica .
- Esercizi grafici di riduzione in scala.
 - Osservazione dell'ambiente circostante e sua riproduzione grafica.
 - Schematizzazioni, produzioni grafico pittoriche e cartelloni.
 - Avviamento al metodo di studio.

METODOLOGIE APPLICATE

da Indicazioni nazionali

"...è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e le controlla con sequenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi."

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzione originali.
- lettura d'immagini.
- Altro.....

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno le griglie di valutazione allegate.

SCIENZE

Obiettivi formativi:

- Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.
- Sperimentare per osservare, riflettere ed esprimere.
- Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.

<i>Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione</i>
--

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

Obiettivi di apprendimento:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

– Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in

classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze

nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

– Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti

atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione,

industrializzazione, ecc.).

– Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)

e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni)

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA'

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche

in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle

forze e al movimento, al calore, ecc.

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.

- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo

(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
- L'uomo i viventi e l'ambiente
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE TERZA

- Conoscere le fasi del metodo sperimentale.
- Osservare trasformazioni e cambiamenti di stato.
- Conoscere le caratteristiche principali dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Conoscere le parti strutturali di una pianta e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana.
- Conoscere le caratteristiche degli animali e i loro comportamenti.
- cogliere il concetto di ecosistema ed equilibrio naturale.
- Conosce le fasi di realizzazione di un semplice manufatto.

METODOLOGIE APPLICATE

Utilizzo dell'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi.

- Utilizzo dell'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppo dei processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Utilizzo di differenti modalità comunicative e attivazione di più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni.
- Attività di ricerca ed approfondimento.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzione originali.
- partecipazione ad esperimenti.
- Altro.....

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento alle griglie di valutazione allegate.

TECNOLOGIA

Obiettivi formativi:

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- ◆ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- ◆ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- ◆ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- ◆ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- ◆ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- ◆ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- ◆ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- ◆ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- ◆ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA'

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando

semplici grandezze scalari).

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.
- Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Costruire un possibile programma di una gita o una visita didattica a partire da dati forniti dall'insegnante; utilizzare piante, carte geografiche e semplici carte stradali per individuare i luoghi.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni.
- Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE TERZA

- Osservazione, conoscenza, manipolazione e confronto di materiali.
- Le interazioni tra i materiali.
- Osservazione degli "oggetti" della realtà circostante: le proprietà, le parti costitutive, i materiali, la funzione.
- Approfondimento della conoscenza degli strumenti di WORD.

- Le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione

- Utilizzo del PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;

utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.

- I rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare soluzioni preventive.

METODOLOGIE APPLICATE

- Introduzione delle attività stimolando curiosità e creatività.

- Esercitazioni guidate.

- Lavoro individuale.

- Lavoro collettivo.

- Uscite didattiche.

- Visite virtuali.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Osservazione e verifica della modalità d'utilizzo dei vari strumenti.

- Valutazione delle composizioni e degli elaborati.

- Osservazione e verifica delle modalità d'esecuzione.

- La valutazione terrà in considerazione le competenze acquisite, l'interesse, la partecipazione e la modalità di approccio alla disciplina.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Vedi indicatori per la valutazione degli apprendimenti d'istituto.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi formativi

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- ◆ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- ◆ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ◆ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ◆ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ◆ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA' ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Trasformare immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
 - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE TERZA

- La percezione d'immagini, di forme e di oggetti presenti nell'ambiente, con l'utilizzo dei dati sensoriali.
- Discriminazione di immagini statiche e dinamiche.
- I codici comunicativi del fumetto, del film, dell'audiovisivo.
- Lettura di un'opera d'arte attraverso emozioni, sensazioni ed elementare studio del colore.
- Conoscenza di beni artistici presenti nel proprio territorio.
- Utilizzo del colore per esprimere stati d'animo e per raccontare esperienze.
- Scelta di tecniche artistiche adeguate allo scopo comunicativo.

METODOLOGIE APPLICATE

Introduzione delle attività stimolando curiosità e creatività, invitando a osservare con l'utilizzo dei cinque sensi.

- Esercitazioni guidate.
- Lavoro individuale.
- Lavoro collettivo.
- Uscite didattiche: visite a mostre e musei.
- Visite virtuali.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- osservazione e verifica della modalità d'utilizzo dei vari strumenti.
- valutazione delle composizioni e degli elaborati.
- osservazione e verifica delle modalità d'esecuzione.
- valutazione della capacità di leggere ed interpretare secondo la propria sensibilità un'opera d'arte.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Vedi indicatori per la valutazione degli apprendimenti d'istituto.

MUSICA

Obiettivi formativi

L'alunno:

- ascolta (percepisce, comprende, decodifica)
- comunica (riproduce, produce, canta)
- riflette (analizza, confronta e rielabora)

<i>Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione</i>
--

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA' MUSICA CLASSE 3[^]

- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE TERZA

- Le variazioni d'intensità della voce.
- Abbinamenti di suoni ai gesti che li producono.
- Le sonorità degli oggetti.
- Associazione di suoni e rumori alle fonti che li producono.
- I parametri del suono: il timbro, l'intensità, l'altezza, la durata, il ritmo.
- La durata di parole e nomi.
- Distinguere le sonorità continue e regolari.
- Il ritmo nel trascorrere del tempo in natura.
- Il ritmo come ripetizione costante di suoni.
- L'accento delle parole.
- Ascolto di brani musicali e canzoni.
- Canti corali.

METODOLOGIE APPLICATE

Ascolto di brani musicali di vario genere.

- Semplici esercizi di scrittura non-convenzionale.
- Canto corale anche con accompagnamento strumentale.
- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Attività interdisciplinari: musica-storia musica-arte musica-motoria.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- osservazione e verifica della modalità d'utilizzo dei vari strumenti.
- valutazione delle composizioni e degli elaborati.
- osservazione e verifica delle modalità d'esecuzione.
- valutazione della capacità di interpretare secondo la propria sensibilità un brano musicale ascoltato.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Vedi indicatori per la valutazione degli apprendimenti d'istituto.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi formativi:

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Traguardi di competenza al termine del Primo ciclo d'istruzione

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- ◆ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- ◆ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ◆ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ◆ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- ◆ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

(I traguardi sono quelli riportati dalle *Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.*)

OBIETTIVI/ABILITA'

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport*.
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione su di sé in palestra, guidata dall'insegnante.

(Gli obiettivi sono quelli riportati dalle Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.)

CONTENUTI DISCIPLINARI E CONOSCENZE PER LA SOLA CLASSE

TERZA

- Gli schemi motori più comuni (corsa, salto, palleggi, lanci...) e le loro possibili combinazioni.
- Ritmo.
- Contemporaneità – successione
- Modalità espressive in forma singola, a coppie, in gruppo utilizzando il linguaggio corporeo.
 - Linguaggio gestuale come mezzo espressivo.
- Sequenze ritmiche.
- Regole dei giochi individuali e collettivi organizzati anche in forma di gare.
 - Comportamenti corretti.
- Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.
- Utilizzo corretto e sicuro per sé e per gli altri di spazi e attrezzature.

METODOLOGIE APPLICATE

- Esecuzione di ritmi e percorsi sempre più strutturati.
- Ascolto di musiche da ritmare ed interpretare con il corpo.
- Partecipazione a staffette motorie e percorsi.
- Partecipazione a:
 - giochi di squadra
 - giochi individuali
 - giochi di coppia anche sotto forma di gare
 - giochi espressivi e mimici.

- Utilizzo del corpo e del movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e/o fantastiche.
- Esecuzione di esercizi con utilizzo di attrezzi strutturati e non.

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Osservazione e verifica delle capacità dell'alunno di collocarsi e muoversi nello spazio secondo comandi stabiliti.
- Osservazioni sistematiche durante il gioco libero ed organizzato, esercizi di vario tipo e percorsi.
- Valutazione sull'impiego delle capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
- Valutazione della capacità di riprodurre ritmi con i movimenti del corpo.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Vedi indicatori per la valutazione degli apprendimenti d'istituto.